

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ»

Рассмотрено  
на методической комиссии  
преподавателей и мастеров  
производственного обучения  
по профессиям «Мастер  
сельскохозяйственного  
производства», «Штукатур, маляр  
строительный»  
Протокол № 10  
от «15 » июня 2023г.  
Руководитель МК Цыплухина В.Е.  
Цыплухина В.Е.

Согласовано  
Зам директора по ТО ОГПОБУ  
«Многопрофильный лицей»  
Федорева Н.Н.

Утверждаю  
Директор ОГПОБУ  
«Многопрофильный лицей»  
Королёв А.Г.

## Рабочая программа

**Образовательная область:** 2. Профессиональная подготовка  
ОП.05. Общепрофессиональный учебный цикл

**Дисциплина:** Основы агрономии

**Составитель:** Цыплухина В.Е преподаватель спецдисциплин  
ОГПОБУ «Многопрофильный лицей»

с. Амурзет, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины общепрофессионального учебного цикла ОП.05 «Основы агрономии» выполнена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), предназначена для изучения в образовательных учреждениях среднего профессионального образования (далее – СПО), реализующих образовательную программу среднего профессионального образования по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ОП СПО по ППКРС), по профессии среднего профессионального образования: 35.01.27. «Мастер сельскохозяйственного производства».

Организация-разработчик: ОГПОБУ «Многопрофильный лицей»

Разработчик: Цыплухина В.Е. преподаватель ОГПОБУ «Многопрофильный лицей»

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ<br/>«ОСНОВЫ АГРОНОМИИ»</b>                      | стр.<br>3 |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ<br/>«ОСНОВЫ АГРОНОМИИ»</b>                 | 4         |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ<br/>«ОСНОВЫ АГРОНОМИИ»</b>                     | 10        |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ АГРОНОМИИ»</b> | 11        |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ АГРОНОМИИ»

Перечень сокращений, используемых в тексте рабочей программы воспитания:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ПК – профессиональные компетенции.

## 1.1. Область применения программы

Программа общепрофессиональной учебной дисциплины «Основы агрономии» является частью образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.11. «Мастер сельскохозяйственного производства».

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОП СПО по ПКРС:

А Обязательное обучение

2. Профессиональная подготовка

ОП.00 Общепрофессиональный учебный цикл

ОП.05. Основы агрономии

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения программы дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1. Определять виды и сорта сельскохозяйственных культур;

У2. Определять чистоту, всхожесть, класс и посевную годность семян;

У3. Рассчитывать нормы высева семян;

У4. Применять различные способы воспроизводства плодородия почв;

У5. Соблюдать технологию обработки почвы под яровые культуры;

У6. Проводить агротехнические приемы защиты почв от эрозии.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

31. Производственно-хозяйственные характеристики основных сельскохозяйственных культур;

32. Технологии возделывания основных сельскохозяйственных культур;

33. Происхождение, состав и основные свойства почвы, приемы и способы её обработки;

34. Пути и средства повышения плодородия почв;

35. Основные виды сорняков, вредителей и болезней сельскохозяйственных культур и меры борьбы с ними;
36. Классификацию и принцип построения севооборотов;
37. Основные виды удобрений и способы их применения;

В результате освоения программы дисциплины, обучающийся должен овладеть следующими общими компетенциями (ОК), профессиональными компетенциями (ПК) и личностными результатами (ЛР):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии. Проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний;

ПК 1.2. Выполнять работы по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур в растениеводстве;

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 11. Проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладать основами эстетической культуры.

ЛР 13 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

#### **1.4. Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **42** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **38** часов;

самостоятельной внеаудиторной работы обучающегося **4** часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ АГРОНОМИИ»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                  | <b>Количество часов</b> |
|--|-------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>               | <b>42</b>               |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>    | <b>38</b>               |
| в том числе:   |                         |
| лекции, уроки  | 26                      |
| лабораторные работы  | 8                       |
| контрольные работы   | 2                       |
| Самостоятельная работа (всего)                             | 4                       |
| Форма итоговой аттестации: <b>дифференцированный зачёт</b> | 2                       |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы агрономии»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые ОК, ПК, ЛР  |
|-----------------------------|---|-------------|------------------|---|
| 1                           | 2   | 3           | 4                |   |
| Введение                    | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2           | 1                |   |
|                             | Агропромышленный комплекс - важнейшая составная часть народного хозяйства страны. Растениеводство - одна из основных отраслей сельскохозяйственного производства. Агрономия как научная основа отрасли растениеводства. | 1           |                  |   |
|                             | История систем земледелия в России. Системы земледелия и их значение  | 1           |                  |   |
| Раздел 1. Растения и почва. | <b>Содержание учебного материала</b>  | 6           | 1                | ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8<br><br>ПК 1,2.<br><br>ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, |
|                             | Растения как живой организм. Анатомическое, морфологическое строение растений, их основные органы. Основные фазы развития.  |             |                  |   |
|                             | Требования растений к почве, влаге и теплу. Понятие о минеральном питании. Понятие о фотосинтезе. Размножение, рост и развитие растений.  |             |                  |   |
|                             | Понятие о сорте сельскохозяйственной культуры. Сортовые качества семян, критерии их оценки, правила отбора. Требования к сортам и гибридам.   |             |                  |   |
|                             | Посевные качества семян. Государственный стандарт качества посевного материала.   |             |                  |   |
|                             | Подготовка семян к посеву. Сроки и способы посева. Нормы высева. Глубина заделки семян.   |             |                  |   |
|                             | Почва и её плодородие. Факторы почвообразования. Типы почв.   |             |                  |   |
|                             | <b>Лабораторные работы по разделу № 1. Растения и почва.</b>  |             | <b>3</b>         | 2-3   |

|  |  |    |   |   |
|--|--|----|---|---|
|  | <p><b>Содержание работ:</b><br/> Определение механического состава почвы.<br/> Определение массы 1000 семян районированных сортов культур.<br/> Определение посевных качеств семян.</p>  |    |   | <p>ОК 1, ОК 2,<br/> ОК 3, ОК 4,<br/> ОК 5, ОК 6,<br/> ОК 7, ОК 8</p> <p>ПК 1, 2.</p> <p>ЛР 2, ЛР 3,<br/> ЛР 4, ЛР 5,<br/> ЛР 8, ЛР 9,<br/> ЛР 11, ЛР 13</p> |
|  | <b>Контрольная работа</b> по разделу № 1. Растения и почва.  | 1  | 3 |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b> по разделу № 1. Растения и почва.  | 4  | 3 |   |
|  | <p><b>Содержание работы:</b> выполнение в тетради для самостоятельных работ заданий в виде схем и таблиц по вопросам:</p> <p>1. Важнейшие элементы минерального питания, характер потребления по фазам роста.</p> <p>2. Требования к условиям жизни различных сельскохозяйственных культур. (по выбору охарактеризовать одну культуру)</p> <p>3. Характеристика основных типов почв.</p> |    |   | <p>ОК 1, ОК 2,<br/> ОК 3, ОК 4,<br/> ОК 5, ОК 6,<br/> ОК 7, ОК 8</p> <p>ПК 1, 2.</p> <p>ЛР 2, ЛР 3,<br/> ЛР 4, ЛР 5,<br/> ЛР 8, ЛР 9,<br/> ЛР 11, ЛР 13</p> |
| Раздел 2.<br>Создание оптимальных условий для растений | <b>Содержание учебного материала</b>   | 13 | 1 | <p>ОК 1, ОК 2,<br/> ОК 3, ОК 4,<br/> ОК 5, ОК 6,<br/> ОК 7, ОК 8</p> <p>ПК 1, 2.</p>  |
|  | Мелиорация почв. Её виды. Лесомелиорация. Химическая мелиорация.   |    |   |   |
|  | Понятие об обработке почвы. Её цели и задачи. Технологические процессы при обработке почвы. Понятие о системе обработки почвы.   |    |   |   |
|  | Приемы основной обработки почвы. Вспашка. Отвальное и безотвальное рыхление.   |    |   |   |

|  |  |                 |            |   |
|--|--|-----------------|------------|---|
|  | <p>Поверхностная обработка почвы. Культивация. Лушение. Боронование. Шлейфование. Прикатывание и другие приемы.</p> <p>Понятие о спелости почвы и способах её определения.</p> <p>Роль удобрений в жизни растений, в сохранении и повышении плодородия почвы.</p> <p>Классификация удобрений. Правила хранения, транспортировки и применения удобрений минеральных удобрений.</p> <p>Органические удобрения, их эффективность, дозы, сроки, способы внесения.</p> <p>Бактериальные препараты, их виды и особенности применения.</p> <p>Вред, причиняемый сельскому хозяйству сорными растениями. Биологические особенности сорных растений. Основные биологические группы сорняков, их распространение.</p> <p>Особенности обработки почвы при борьбе с сорняками. Химические и биологические способы борьбы с сорняками.</p> <p>Вредители и болезни полевых культур зоны. Условия распространения вредителей и болезней.</p> <p>Меры борьбы с вредителями и болезнями сельскохозяйственных культур, биологические способы и химические средства защиты растений от вредителей и болезней, нормы расхода ядохимикатов.</p> |                 |            | <p>ЛР 2, ЛР 3,<br/>ЛР 4, ЛР 5,<br/>ЛР 8, ЛР 9,<br/>ЛР 11. ЛР 13</p>   |
|  | <p><b>Лабораторные работы по разделу № 2. Создание оптимальных условий для растений</b></p>  | <p><b>3</b></p> | <p>2-3</p> | <p>ОК 1, ОК 2,<br/>ОК3, ОК 4,<br/>ОК 5, ОК 6,<br/>ОК 7, ОК 8</p> <p>ПК 1,2.</p> <p>ЛР 2, ЛР 3,<br/>ЛР 4, ЛР 5,<br/>ЛР 8, ЛР 9,<br/>ЛР 11. ЛР 13</p> |

|   |   |                 |          |   |
|---|---|-----------------|----------|---|
|   | <p><b><i>Содержание работ:</i></b></p> <p>Ознакомление с образцами минеральных удобрений и их физико-механическими свойствами.<br/>Изучение представителей сорных растений и распространение их в регионе.<br/>Изучение вредителей сельскохозяйственных культур и меры борьбы с ними.</p> |                 |          | <p>ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8</p> <p>ПК 1,2.</p> <p>ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p> |
|   | <p><b>Контрольная работа по разделу № 2</b> Создание оптимальных условий для растений</p>   | <p><b>1</b></p> | <p>3</p> | <p>ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8</p> <p>ПК 1,2.</p> <p>ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p> |
| <p>Раздел 3.<br/>Системы агротехники.<br/>Получение экологически чистой продукции</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие о севооборотах и его значение. Классификация севооборотов. Понятие о предшественнике и закономерностях чередования культур. Сочетание экономических и агрономических целей при составлении севооборота.</p>                        | <p>5</p>        | <p>1</p> | <p>ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8</p>  |

|   |   |     |   |
|---|---|-----|---|
| <p>Источники загрязнения среды. Воздействие тракторов и с/х машин на почву. Предупреждение загрязнения окружающей среды. Избыточные дозы минеральных азотных удобрений.</p>         |   |     | <p>ПК 1,2.</p>  |
| <p>Хранение ядохимикатов. Требования безопасности при работе с ядохимикатами. Строгое соблюдение рекомендаций и правил хранения, транспортировки и применения средств химизации</p> |   |     | <p>ЛР 2, ЛР 3,<br/>ЛР 4, ЛР 5,<br/>ЛР 8, ЛР 9,<br/>ЛР 11, ЛР 13</p>   |
| <p>Ответственность механизаторов за нарушение правил применения туков</p>   |   |     |   |
| <p>Основные правовые положения, относящиеся к охране окружающей среды.</p>  |   |     |   |
| <p><b>Лабораторные работы по разделу № 3</b> Системы агротехники. Получение экологически чистой продукции</p>   | 2   | 2-3 |   |
| <p><b>Содержание работ:</b><br/>         Определения нитратов в почве<br/>         Определения содержания азота в продукции растениеводства.</p>                                    |   |     | <p>ОК 1, ОК 2,<br/>ОК 3, ОК 4,<br/>ОК 5, ОК 6,<br/>ОК 7, ОК 8</p> <p>ПК 1,2</p> <p>ЛР 2, ЛР 3,<br/>ЛР 4, ЛР 5,<br/>ЛР 8, ЛР 9,<br/>ЛР 11, ЛР 13</p> |
| <p><b>Дифференцированный зачёт</b></p>  | 1   | 3   |   |
| <p><b>Итого за курс обучения</b></p>  | <p>42 ч в т.ч<br/>         ТО 26ч. + 8 ЛР + 2 КР + 4 СР</p> |     |   |

| <b>Воспитательная работа педагога с обучающимися</b>                  |  |               |  |
|---|--|---------------|--|
| Сроки   | Направление и содержание работы  | Ответственный | Формируемые ОК, ПК, ЛР   |
| <b>Направление воспитательной работы: профессиональное воспитание</b> |  |               |  |
| 1 сентября  | День знаний – торжественная линейка  | преподаватель | ОК 1-8,<br>ПК 1.2,<br>ЛР 2, ЛР3, ЛР 4,<br>ЛР5, ЛР8, ЛР9,<br>ЛР10, ЛР11,<br>ЛР13, |
| В течение учебного года   | Участие в онлайн-конкурсах, олимпиадах, викторинах по профилю обучения     | преподаватель |  |
|   | Экскурсии на профильные предприятия района                                 | преподаватель |  |
| октябрь   | Круглый стол «Встречи с интересными людьми»                                | преподаватель |  |
| февраль   | Конкурсная неделя по профессии «Водитель»                                  | преподаватель |  |
| март  | Конкурсная неделя по профессии «Мастер сельскохозяйственного производства» | преподаватель |  |
| апрель  | Конкурсная неделя по профессии «Штукатур, маляр строительный»              | преподаватель |  |
| В течение учебного года   | Проведение рейтинга успеваемости обучающихся                               | преподаватель |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ АГРОНОМИИ»**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы агрономии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Дидактические средства обучения:

- комплект учебно-наглядных пособий «Основы агрономии»;
- объемные модели почвенных горизонтов;
- образцы почв разного механического состава;
- образцы минеральных, органических удобрений, бактериальных средств;
- комплект гербариев сорняков;
- комплект снопов выращиваемых в районе зерновых культур (различные сорта);
- комплект «Вредители».

Технические средства обучения:

- телевизор с DVD и комплектом видеоматериалов;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Оборудование лаборатории:

по количеству обучающихся:

- электрические весы;
- сита разного диаметра;
- набор химической посуды для проведения опытов;
- термостат.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Основы агрономии: Учеб. для нач. проф. образования/ О 75  
Н.Н.Третьяков, Б.А.Ягодин,

А.М.Туликов и др. - 2-е изд., стереотип. - М: ИРПО; Изд. центр «Академия», 2000. –

2. Кондратьев Р. Б., Яковлев В. Х. Основы агрономии в условиях Сибири и Дальнего Востока. — М.: Колос, 1983.— 183 с. —  
(Учебники и учеб, пособия для подгот. с.-х. кадров массовых профессий)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ АГРОНОМИИ»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов обучения |
|--|--|
| 1  | 2  |
| <b>Умения:</b>   |  |
| <p>Определять механический состав почвы.<br/> Определять реакцию почвы.<br/> Определять важнейшие удобрения по внешним признакам и простым химическим реакциям.<br/> Определять посевные качества семян.<br/> Определять представителей сорных растений<br/> Составлять план борьбы с сорняками по карте засоренности полей<br/> Определять вредителей с/х культур и меры борьбы с ними.</p> | лабораторные работы                                      |
| Объяснять зависимость урожайности сельскохозяйственных культур от их взаимодействия с условиями окружающей среды   | внеаудиторная самостоятельная работа                     |
| <p>Составлять схему обработки почвы.<br/> Составлять систему удобрений в заданном севообороте.<br/> Определять прием ухода за посевами в зависимости от механического состава почвы, степени засоренности, метеорологических условий, особенностей культуры и сорта.<br/> Составить схему севооборота.</p>   | практические занятия                                     |
| <b>Знания:</b>   |  |
| Роль растений в сельскохозяйственном производстве. Факторы почвообразования<br>Основные свойства почвы и приёмы их регулирования. Цели и задачи, приемы и способы обработки почвы.   | контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа |
| Роль удобрений в интенсификации с/х производства. Роль мелиорации для гарантированного производства продукции растениеводства. Сроки и способы посева.<br>Нормы высева. Глубина заделки семян.   | контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа |
| Сортовые качества семян, критерии их оценки,   | лабораторная работа                                      |

|  |  |
|--|--|
| правила отбора. Посевные качества семян.<br>Государственный стандарт качества посевного материала. Подготовка семян к посеву   |  |
| Основные биологические группы сорняков в регионе. Вредители и болезни полевых культур зоны.  | лабораторная работа  |
| Условия распространения вредителей и болезней. Истребительные меры и карантинные мероприятия в борьбе с сорняками.<br>Биологические и химические способы и средства защиты растений от вредителей и болезней. Требования безопасности труда при работе с пестицидами | контрольная работа<br>внеаудиторная самостоятельная работа           |
| Понятия «система земледелия», «севооборот». Значение севооборотов<br>Основные характеристики загрязнений.<br>Мероприятия по борьбе с загрязнением почвы, атмосферы и водной среды. Основные правовые положения, относящиеся к охране окружающей среды.               | контрольная работа,<br>внеаудиторная самостоятельная работа          |
| Составлять системы выращивания определенной культуры (технологические карты)   | практические занятия,<br>выполнение индивидуальных проектных заданий |

| <b>Код и наименование личностных результатов реализации программы воспитания</b>   | <b>Критерии оценивания (КО)</b>   | <b>Виды процедуры оценивания</b> | <b>Значения оценки</b> |
|--|---|----------------------------------|------------------------|
| ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности | КО 18. Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан.<br>КО 17. Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих, волонтерских отрядах и молодежных объединениях.<br>КО 14. Проявление правовой активности и навыков правомерного |                                  |                        |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| общественных организаций.  | поведения.  |  |   |
| <p>ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> | <p>КО 12. Сформированность гражданской позиции.<br/>КО 08. Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики.<br/>КО 16. Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.<br/>КО 11. Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоятельствах.</p> | <p>- позитивное отношение к базовым ценностям<br/>- оценочные листы<br/>- участие в мероприятиях</p> | <p>- доля обучающихся, состоящих на разных видах учета;<br/>- доля обучающихся, совершивших правонарушения и преступления;<br/>- доля обучающихся принимавших участие в мероприятиях и акциях по направлению гражданско-правового воспитания;</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p>ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> | <p>КО 01. Демонстрация интереса к будущей профессии.<br/>КО 22. Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.<br/>КО 06. Участие в исследовательской и проектной работе исследовательской и проектной.<br/>КО 23. Участие в конкурсах профессионального мастерства, командных проектах.</p> | <p>- стандартизированные опросники<br/>- оценочные листы<br/>- участие в мероприятиях</p> | <p>- количество обучающихся, участвующих во внутренних лицейских, региональных всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, командных проектах;<br/>- доля обучающихся-участников научно-практических конференций, форумов, фестивалей;</p> |
| <p>ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>       | <p>КО 15. Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся.<br/>КО 13. Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества<br/>КО 17. Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих, волонтерских отрядах и молодежных объединениях.</p>  | <p>- стандартизированные опросники<br/>- участие в мероприятиях</p>                       | <p>- доля обучающихся, включенных в социально-активную деятельность через увеличение охвата патриотическими проектами;<br/>- доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях патриотической направленности;</p>   |
| <p>ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям</p>   | <p>КО 11. Готовность к общению и взаимодействию с</p>  | <p>- психологическое</p>  | <p>- доля обучающихся, вовлеченных в</p>   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>   | <p>людьми самого разного статуса и в многообразных обстоятельствах.<br/>КО 13. Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества.<br/>КО 16. Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.</p> | <p>исследование - участие в мероприятиях</p>   | <p>работу проекта «ОГПОБУ «Многопрофильный лицей» – территория безопасности»;<br/>- доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях по сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;</p>  |
| <p>ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p> | <p>КО 21. Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся.</p>   | <p>- участие в мероприятиях<br/><br/>- мониторинг активности<br/><br/>- мониторинг досуговой занятости</p> | <p>- количество обучающихся, принимающих участие во внутренних лицейских, районных, областных и региональных Спартакиадах;<br/>- доля обучающихся, имеющих организованный досуг;<br/>- количество обучающихся, прошедших процедуру тестирования по нормативам движения ГТО;<br/>- доля обучающихся на регулярной основе занимающихся спортом на базе</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>спортивных секций на территории лицея;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля обучающихся, вовлеченных в проектно-исследовательскую деятельность по спортивному и здоровье-ориентированному воспитанию;</li> <li>- доля обучающихся, на регулярной основе занимающихся в секциях по спортивному и здоровье-ориентированному воспитанию;</li> <li>- доля обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях различного уровня;</li> <li>- количество призеров в спортивных мероприятиях различного уровня;</li> <li>- количество мероприятий по профилактике негативных зависимостей;</li> <li>- количество мероприятий, проведенных совместно с правоохранительными органами;</li> <li>- доля несовершеннолетних обучающихся, совершивших правонарушения и</li> </ul> |
|--|--|--|

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  |   |  | преступления;  |
| ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | КО 02. Оценка собственного продвижения, личностного развития. | - анализ продуктов творческой деятельности | - доля обучающихся, активно участвующих в организации и проведении культурно-творческих мероприятий (фестивалей, смотров-конкурсов и т.п.);<br>- количество обучающихся, победителей и призеров в мероприятиях различного уровня творческой направленности;<br>- доля обучающихся, участвующих в проектах и программах в сфере поддержки талантливой молодежи;<br>- количество организованных студентами творческих мероприятий; |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <p>ЛР 13. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p> | <p>КО 05. Проявление высокопрофессиональной трудовой активности.<br/>         КО 10. Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа.<br/>         КО 23. Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах.</p> | <p>- самооценка событий участия в конкурсных неделях профессиональной направленности<br/>         - позитивное отношение к участию в областных, региональных и международных олимпиадах, конкурсах,<br/>         - участие в мероприятиях</p> | <p>- доля студентов, принявших участие в конкурсных неделях по профессии;<br/>         - количество обучающихся, участвующих во внутренних лицейских, областных, региональных и всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства,<br/>         - доля обучающихся лиц, охваченных мероприятиями по профессиональному самоопределению;</p> |
|--|---|---|---|